SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
CAIC82100N
TADDEO COSSU (TEULADA)

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati a distanza 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 10

Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ – Le comunità di Teulada e Sant'Anna Arresi, pur distinguendosi per identità e caratteristiche proprie, condividono una storia comune (fino al 1853) e presentano diverse affinità territoriali. Tra queste spiccano la vocazione turistica sviluppatasi negli ultimi anni e la vicinanza al poligono militare. La condizione di relativo isolamento geografico contribuisce a consolidare legami comunitari forti e un'identità collettiva marcata, favorendo al tempo stesso una buona coesione sociale. La presenza di famiglie straniere è contenuta, così come il numero di alunni di origine straniera iscritti alla scuola dell'obbligo.

VINCOLI – Il contesto socio-economico è caratterizzato da livelli medi o medio-bassi, con diverse famiglie che vivono condizioni economiche difficoltose e situazioni di svantaggio sociale o fragilità culturale. La percentuale di studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o altri bisogni educativi speciali si attesta all'11%. Inoltre, l'insediamento abitativo disperso, tipico del territorio del Sulcis, determina ulteriori criticità legate al raggiungimento delle sedi scolastiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ – Il territorio presenta caratteristiche omogenee: un ambiente aspro e geograficamente isolato, a bassa densità abitativa, con collegamenti limitati verso i capoluoghi di provincia e un'economia tradizionalmente basata sull'agropastoralismo. La vocazione turistica, sviluppatasi solo in tempi recenti, è prevalentemente stagionale. L'area è inoltre segnata dalla presenza di una delle basi militari più estese d'Europa, sede di esercitazioni multiforze.

Tra le risorse e competenze significative per l'Istituto si evidenziano le numerose associazioni culturali attive nei settori artistico-musicale, sportivo e del volontariato, così come la collaborazione con realtà istituzionali quali la Lega Navale, il Corpo Forestale, i Carabinieri e il GAL Sulcis Iglesiente. Buona è la cooperazione con gli enti locali di riferimento – i Comuni di Teulada e Sant'Anna Arresi – che, pur operando in un contesto di risorse limitate, riconoscono il ruolo centrale della scuola nel tessuto sociale.

Di particolare rilievo è anche il rapporto con i Servizi Sociali, con i quali l'Istituto ha condiviso linee guida e protocolli di intervento rivolti agli alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali.

VINCOLI – L'isolamento geografico amplifica gli effetti della profonda crisi produttiva che investe il distretto del Sulcis, considerato tra le aree più svantaggiate d'Italia. Le conseguenze del calo demografico, dell'elevata disoccupazione e dei persistenti flussi migratori risultano particolarmente evidenti nel territorio. In questo quadro, gli enti locali incontrano crescenti difficoltà nel garantire il regolare funzionamento dei servizi scolastici.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ – Grazie alle risorse provenienti dagli interventi programmati nell'ambito del PNRR (Piano Scuola 4.0), le aule sono state dotate di monitor interattivi, migliorando significativamente la qualità degli ambienti di apprendimento. Ogni plesso dispone inoltre di una piccola biblioteca scolastica. I Comuni di Teulada e Sant'Anna Arresi garantiscono contributi annuali stabili e assicurano servizi essenziali quali refezione scolastica, trasporto, servizi sociali ed educativi e interventi specialistici.

Rilevante è anche il sostegno economico proveniente dalla Regione Autonoma della Sardegna (Progetto PROGRESSI), dalla Fondazione di Sardegna, dalla SIAE e dal GAL Sulcis-Iglesiente, che permette la realizzazione di numerosi progetti di arricchimento dell'offerta formativa, rivolti a tutti gli ordini di scuola e a tutti i plessi dell'Istituto. In passato sono stati inoltre attivati PON finalizzati alla creazione di ambienti digitali innovativi. Negli ultimi anni l'Istituto ha avviato importanti interventi di aggiornamento delle dotazioni tecnologiche e dei sistemi di comunicazione interna tra i sei plessi.

VINCOLI – Alcuni edifici scolastici richiedono interventi urgenti di manutenzione straordinaria e di adeguamento alle normative di sicurezza vigenti; in diversi casi, alcuni ambienti risultano attualmente non utilizzabili. La dotazione complessiva di laboratori e attrezzature rimane insufficiente, pur registrandosi un miglioramento rispetto al triennio precedente: le aule multimediali continuano a essere carenti.

Dal mese di settembre 2024 sono in corso importanti opere di riqualificazione dell'edificio che ospitava la scuola secondaria di I grado di Teulada, gli uffici amministrativi e la dirigenza. La sede provvisoria attualmente utilizzata non consente di allestire i laboratori acquisiti nell'immediato periodo precedente all'inizio dei lavori. Negli anni passati sono state realizzate numerose attività laboratoriali (scientifico, ceramica, panificazione, produzione di oli essenziali, musicale, teatrale), ma l'attuale mancanza di spazi adeguati ne ostacola la continuità.

Le palestre e gli spazi all'aperto risultano nel complesso insufficienti o obsoleti. Una parte degli arredi e delle dotazioni tecnologiche è stata aggiornata grazie agli interventi del PNRR, ma l'Istituto non dispone di risorse economiche né di personale tecnico per garantirne la manutenzione: ciò espone il patrimonio tecnologico al rischio di rapida obsolescenza.

Il contributo economico degli enti locali è limitato sia per il funzionamento amministrativo e didattico, sia per l' ampliamento dell'offerta formativa. Le famiglie non versano un contributo volontario all'Istituto, pur sostenendo in modo significativo le spese necessarie alla realizzazione di visite didattiche e viaggi di istruzione.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ – L'appartenenza alla comunità locale di buona parte del personale docente della Scuola dell' Infanzia e Primaria favorisce una stretta collaborazione con le numerose realtà associative del territorio, consente una gestione più diretta del rapporto con le famiglie e promuove uno scambio efficace con gli enti locali. L' interesse per l'aggiornamento e la formazione è diffus molti docenti hanno partecipato negli ultimi anni a corsi organizzati sia all'interno dell'Istituto sia in altre sedi.

La stabilità del corpo docente, unita a un solido patrimonio valoriale e professionale, permette di consolidare legami cooperativi all'interno degli stessi ordini scolastici e di garantire continuità tra i diversi livelli educativi. La recente attivazione del Coordinamento Pedagogico Territoriale ha inoltre permesso di avviare percorsi di formazione specifici per il personale della Scuola dell'Infanzia, rafforzando il raccordo con i servizi educativi della prima infanzia presenti sul territorio.

VINCOLI – La continuità del corpo docente nella Scuola Secondaria di I grado è spesso limitata, anche a causa di assegnazioni di organico che non considerano l'unitarietà dell'Istituto né il fabbisogno complessivo di personale, compreso quello di "potenziamento", indicato nel Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025.

Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Omogenea distribuzione delle fasce di voto all'interno delle classi e maggiore uniformita' nell'applicazione dei criteri di valutazione.	Distribuzione piu' omogenea delle fasce di livello, assenza di concentrazioni anomale del voto in alcune classi. Adozione nell'80% dei casi di strumenti standardizzati per il rilevamento degli apprendimenti e dei traguardi di competenze.

Attività svolte

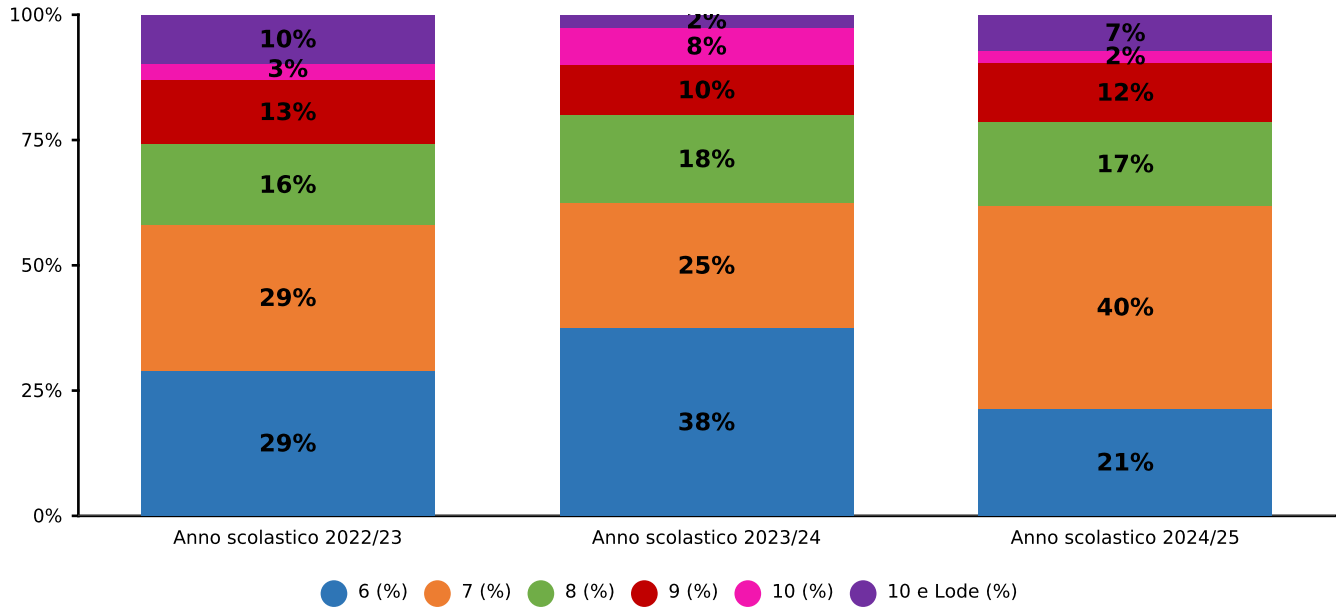
Le azioni realizzate non sono state oggetto di una pianificazione pluriennale a causa della discontinuità nella direzione dell'Istituto e del periodo di reggenza.
Le attività svolte hanno compreso interventi progettuali di arricchimento dell'offerta formativa, finalizzati al potenziamento delle competenze di base di tutti gli studenti, con particolare riferimento all'area delle discipline STEM e della lingua inglese.

Risultati raggiunti

Nel precedente triennio, in relazione all’avvicendamento nella dirigenza e al periodo di reggenza, non è stato possibile garantire un monitoraggio strutturato delle azioni né la piena continuità degli interventi; di conseguenza, non sono disponibili elementi sufficienti per una valutazione dei risultati conseguiti rispetto al precedente Rapporto di Autovalutazione.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sensibilizzazione dei docenti, delle famiglie e degli alunni alla partecipazione alle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Aumentare del 30% la partecipazione degli alunni delle classi interessate alle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

Nel precedente triennio, in relazione all'avvicendamento nella dirigenza e al periodo di reggenza, non è stato possibile garantire un monitoraggio strutturato delle azioni né la piena continuità degli interventi; di conseguenza, non sono disponibili elementi sufficienti per una valutazione dei risultati conseguiti rispetto al precedente Rapporto di Autovalutazione.

Risultati raggiunti

Permane una limitata partecipazione alle prove nazionali standardizzate delle classi di scuola primaria della sede di Sant'Anna Arresi.
La discontinuità nella direzione dell'Istituto, unita a fattori di contesto, non ha favorito l'attivazione di processi virtuosi di condivisione di buone pratiche, mirate a valorizzare gli strumenti di analisi sviluppati da INVALSI e a tradurli costruttivamente in orientamenti operativi.

Evidenze

Documento allegato

Allegato.pdf

Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Individuazione ed elaborazione di strumenti per il monitoraggio degli esiti a distanza.	Monitoraggio degli esiti a distanza dell'80% degli alunni in uscita nei primi due anni del percorso scolastico successivo.

Attività svolte

Nel precedente triennio, in relazione all'avvicendamento nella dirigenza e al periodo di reggenza, non è stato possibile garantire un monitoraggio strutturato delle azioni né la piena continuità degli interventi; di conseguenza, non sono disponibili elementi sufficienti per una valutazione dei risultati conseguiti rispetto al precedente Rapporto di Autovalutazione.

Risultati raggiunti

In assenza di strumenti di monitoraggio strutturati, la raccolta dei dati è avvenuta prevalentemente attraverso modalità informali, basate sui contatti e sulle informazioni acquisite dai docenti delle classi che operano con continuità all'interno dell'Istituto.
Alla luce di quanto emerso, si evidenzia la necessità di implementare rilevazioni sistematiche e aggregate, attraverso l'adozione di strumenti di monitoraggio condivisi con le istituzioni scolastiche del secondo ciclo di istruzione, garantendo al contempo il rispetto della normativa vigente in materia di trattamento dei dati personali e l'adeguata anonimizzazione delle informazioni raccolte.

Evidenze

Documento allegato

Allegato.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo ha sviluppato e consolidato un insieme di azioni finalizzate alla promozione di comportamenti responsabili e consapevoli, ispirati ai principi della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela del paesaggio e della valorizzazione del patrimonio culturale. Tali azioni sono state integrate in modo sistematico nel curricolo di Educazione civica e nelle attività educative e didattiche dei diversi ordini di scuola, con un approccio progressivo e coerente con l'età degli studenti.
Nel corso del triennio, la scuola ha promosso iniziative volte a rafforzare la cultura della legalità e della cittadinanza attiva, favorendo la conoscenza delle regole della convivenza civile, dei diritti e dei doveri, nonché il rispetto delle istituzioni e dei beni comuni. Attraverso attività laboratoriali, momenti di riflessione guidata, progetti interdisciplinari e collaborazioni con enti e associazioni del territorio, gli studenti sono stati coinvolti in percorsi di educazione alla responsabilità, alla partecipazione e al rispetto delle regole condivise.

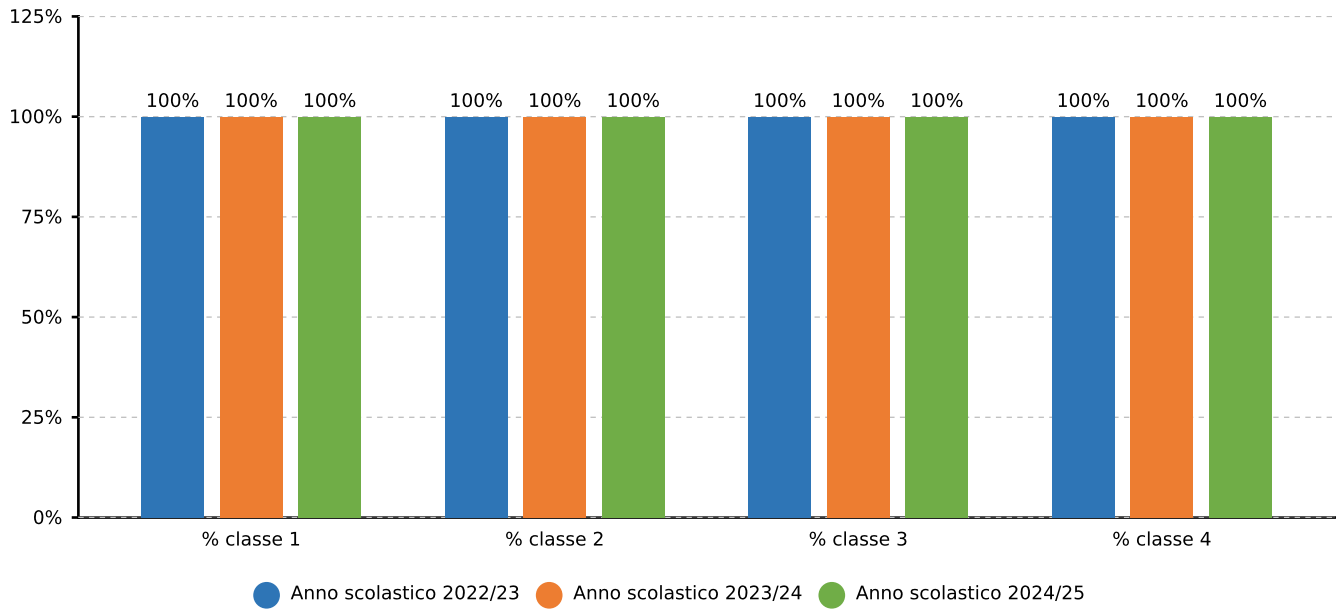
Parallelamente, l'Istituto ha realizzato interventi mirati alla sensibilizzazione sui temi della sostenibilità ambientale e della tutela del territorio, promuovendo buone pratiche quotidiane e percorsi educativi orientati alla cura dell'ambiente e degli spazi comuni. La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale e paesaggistico locale hanno rappresentato un ulteriore ambito di intervento, attraverso attività di esplorazione del territorio, partecipazione a iniziative culturali e progettualità condivise con realtà locali. Tali azioni hanno contribuito allo sviluppo di una maggiore consapevolezza civica e di un senso di appartenenza alla comunità, in coerenza con le finalità educative dell'Istituto.

Risultati raggiunti

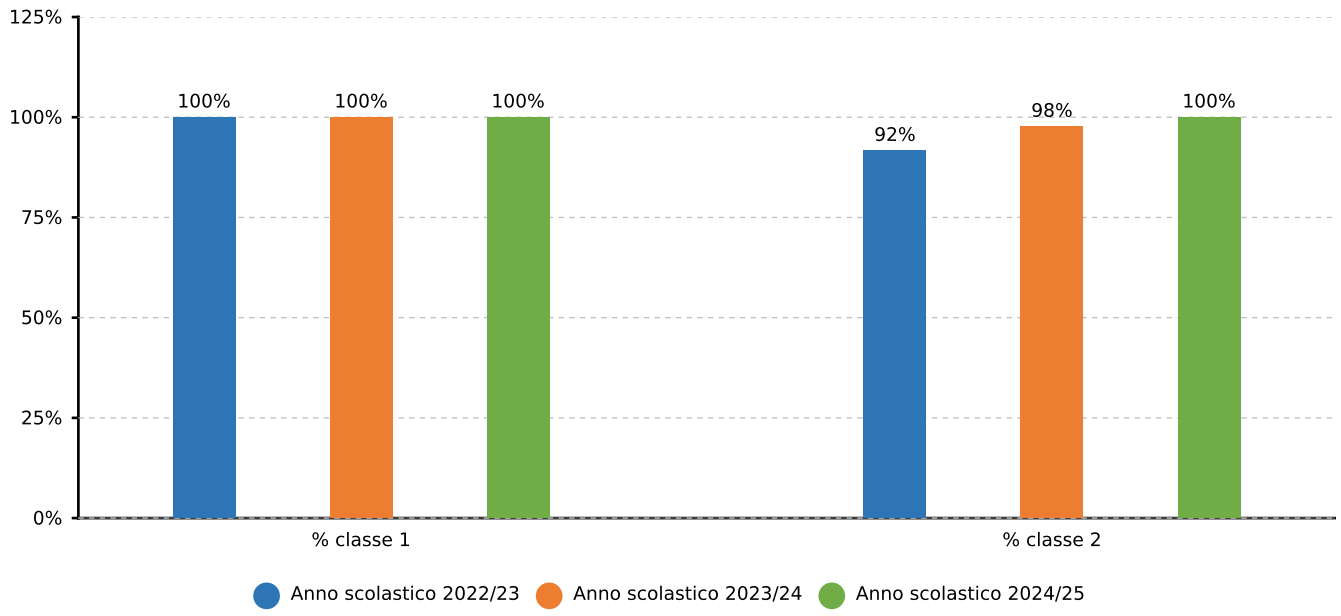
Nel triennio 2022–2025 le azioni realizzate hanno contribuito allo sviluppo di comportamenti più responsabili e consapevoli da parte degli studenti, favorendo il rispetto delle regole, delle persone e dei beni comuni. Si è registrato un miglioramento del clima scolastico e una maggiore partecipazione alle attività educative, con ricadute positive sulla convivenza e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le iniziative di educazione ambientale e di valorizzazione del patrimonio hanno accresciuto la sensibilità verso la tutela dell'ambiente, del territorio e dei beni culturali, promuovendo atteggiamenti di cura, rispetto e attenzione nella vita scolastica e quotidiana. Nel complesso, le attività svolte hanno sostenuto lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in coerenza con le finalità dell'Educazione civica e con il progetto educativo dell'Istituto.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

In relazione alla **priorità del miglioramento dei risultati scolastici al termine del primo ciclo**, l'Istituto Comprensivo Taddeo Cossu orienta le proprie prospettive di sviluppo verso un innalzamento complessivo della qualità degli apprendimenti e una maggiore valorizzazione delle potenzialità degli studenti. In particolare, la scuola intende rafforzare la costruzione di un curricolo verticale condiviso, capace di garantire continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, e promuovere pratiche didattiche più efficaci e inclusive. L'attenzione sarà rivolta allo sviluppo del problem solving, delle competenze metacognitive e del pensiero critico, attraverso metodologie laboratoriali, cooperative e per progetti, sostenute da una formazione mirata dei docenti e da una valutazione sempre più orientata al miglioramento e alla valorizzazione delle eccellenze.

Rispetto alla **priorità del miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali**, l'Istituto intende rafforzare la coerenza tra curricolo, progettazione didattica e competenze richieste dalle prove INVALSI, senza rinunciare alla valenza formativa e inclusiva dell'insegnamento. Le prospettive di sviluppo prevedono un utilizzo più sistematico dei dati di monitoraggio per individuare punti di forza e criticità, in particolare nell'area matematica, e per progettare interventi mirati di recupero e potenziamento. Il confronto professionale tra docenti dei diversi ordini di scuola, attraverso dipartimenti verticali e momenti strutturati di formazione comune, rappresenterà uno strumento strategico per condividere metodologie, criteri di valutazione e strategie didattiche orientate al miglioramento degli esiti.

In riferimento alla **priorità del miglioramento dei risultati a distanza e del sistema di orientamento**, la scuola intende sviluppare un percorso di orientamento più continuo, precoce e strutturato, che accompagni gli studenti lungo tutto il primo ciclo e li sostenga nelle scelte successive. In questa prospettiva, l'Istituto mira a rafforzare il raccordo con le scuole del secondo ciclo, con particolare attenzione agli studenti con bisogni educativi speciali, e a promuovere un maggiore coinvolgimento delle famiglie e del territorio. La creazione di strumenti interni per il monitoraggio degli esiti a distanza consentirà di raccogliere dati utili a valutare l'efficacia delle azioni intraprese e a orientare in modo sempre più consapevole le scelte educative, con l'obiettivo di favorire il successo formativo e la riduzione delle interruzioni o dei cambi di percorso nel secondo ciclo di istruzione.