Coordinamento Pedagogico Territoriale

primavola



Scuola Infanzia

Anno Scolastico 2025-2026

Progetto Accoglienza

Giba Masainas Narcao Nuxis Perdaxius Piscinas Portoscuso Santadi S.A. Arresi S.G.Suergiu Teulada Tratalias Villaperuccio

"Accogliere" significa andare incontro all'altro,

accettarlo così com'è e cominciare

a camminare e ad imparare insieme"

Una scuola che ha la **cultura dell'accoglienza** è una scuola nella quale si sta bene, in cui i bambini frequentano con gioia, gli insegnanti lavorano con piacere, le famiglie si affidano con fiducia, in cui si creano legami veri, solidi e si cresce tutti insieme.

L'ingresso alla scuola dell'infanzia costituisce **l'inizio di un nuovo cammino**, che vede il bambino, inserito in un nuovo ambiente in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare e nel quale si attiva una nuova percezione dell'io. Per chi non ha mai frequentato i servizi educativi per la prima infanzia, rappresenta un'inedita vera esperienza nel sociale, finalizzata a promuovere relazioni con i pari e con gli adulti.
Il momento dell'accoglienza pone le **basi per una fattiva collaborazione scuola/famiglia**, facilita il processo di "separazione" dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consolida il processo di "distanziamento", che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di socializzazione.

La necessità dei bambini più piccoli di trovare anche all'interno dell'ambiente scuola un «ancoraggio» forte all'adulto, simile a quello dell'ambiente familiare, porta ad una personalizzazione dell'accoglienza di ciascun bambino, prevedendo ritmi, tempi e spazi di attenzione individuale.
L'inserimento del bambino è infatti un momento fondamentale che deve essere vissuto con serenità anche dalla famiglia, quindi è opportuno che i genitori o gli adulti di riferimento gli trasmettano la propria fiducia e lo aiutino ad affrontare questo delicato momento di passaggio ad una vita più autonoma.

Il primo giorno di scuola non è lo stesso per ciascun bambino: per alcuni, ovvero per i bambini di quattro e cinque anni, si tratta di tornare in un posto lasciato solo qualche mese prima ed è un appuntamento che viene vissuto generalmente in modo positivo; per i bambini di tre anni si tratta, invece, del loro ingresso in un contesto sconosciuto e rappresenta un momento di crisi, di crescita e di passaggio dalla famiglia alla scuola. L'inserimento deve avvenire in modo sereno, armonico e graduale pertanto è necessario favorire un rapporto aperto di collaborazione tra la scuola e la famiglia o gli adulti di riferimento. Fondamentale risulta infatti preparare i genitori ad accettare momenti di crisi e regressioni da parte del bimbo come parte fisiologica del processo di inserimento, agevolando così il distacco fisico del bambino dal genitore, alleviando perciò il senso di abbandono.

Anche il momento dell'arrivo dei bimbi a scuola spesso può rappresentare una situazione difficile e sofferente per quei bambini che risentono in maniera negativa del distacco dai propri genitori. È importante che anche questo momento sia vissuto in un luogo accogliente e rassicurante.

I tempi dell'inserimento dei bambini non sono rigidi, ma possono essere abbreviati o allungati in base ai loro bisogni, in modo che essi possano avere la possibilità di entrare nel contesto scolastico con gradualità, trovando un ambiente favorevole e una maggiore disponibilità oggettiva di tempo e di attenzione da parte del gruppo docente.
Ogni singolo plesso organizzerà in fase di accoglienza le attività educativo didattiche secondo le proprie esigenze.

OBIETTIVI GENERALI

- Accogliere, accettare ed ascoltare il bambino;
- Favorire un positivo inserimento del bambino nell'ambiente scolastico;
- Stimolare il bambino ad avere fiducia in sé e negli altri;
- Favorire il clima di reciproca fiducia tra genitori e scuola;
- Progettare, organizzare e predisporre attività educative mirate per tutti i bambini.

ATTIVITÀ PROPOSTE

- Attività di accoglienza accattivanti con giochi liberi organizzati nel piccolo e nel grande gruppo;
- Attività manipolative;
- Attività grafico-pittoriche;
- Disegno libero;
- Musica, canti, poesie e filastrocche.

Queste attività, dopo i primi giorni, mireranno al coinvolgimento dei bimbi più grandi per infondere sicurezza e fiducia nei più piccoli.

I bambini e gli insegnanti vivono nella Scuola dell'Infanzia per molte ore; è dunque essenziale predisporre un **ambiente gradevole dal punto di vista estetico**, funzionale nella disposizione dei giochi, colorato e allegro, che incuriosisca, coinvolga e invogli ognuno alla scoperta dei diversi ambienti. Gli spazi devono essere aperti, modificabili ma anche ordinati, facilmente individuabili e personalizzabili, perché possano essere vissuti dai bambini come ambienti familiari, in libertà e sicurezza. Anche gli arredi e gli oggetti non devono essere lasciati alla casualità ma predisposti e preparati con cura perché tutto il materiale di loro utilizzo sia facilmente accessibile. La possibilità di utilizzare l'ambiente, di partecipare alla sua gestione nei molteplici momenti della giornata dà ad ogni bambino la fiducia in sé stesso, autonomia, sicurezza e senso di responsabilità.

ACCOGLIENZA E DIALOGO CON I GENITORI

La scuola intende dedicare attenzione anche all'accoglienza dei genitori quindi ha previsto dei momenti di incontro con le famiglie per conoscersi e costruire un clima di collaborazione e reciproca fiducia. Successivamente all'incontro del mese di giugno, laddove è sato effettuato, con i soli genitori dei bambini di tre anni, prima dell'inizio delle lezioni, verrà organizzato un incontro con tutti i genitori con l'obiettivo di:

- Presentare l'intero personale scolastico con i relativi ruoli;
- Far visitare la scuola;
- Indicare le modalità e le tempistiche con cui verranno accolti i bambini;
- Presentare e consegnare i seguenti documenti:
  - Una scheda d'ingresso (per i bambini in ingresso), articolata attraverso semplici domande da compilarsi a cura delle famiglie, che illustri, in sintesi, l'anamnesi comportamentale, affettivo–relazionale e sanitaria di ciascun bambino (opzionale).
  - Patto di corresponsabilità attraverso la realizzazione di un documento specifico per l'infanzia a cura di ciascun Istituto.
  - Vademecum informativo, aggiornato con modalità e orari di accoglienza dei bambini.

Un altro momento importante di dialogo con la famiglia sono i **colloqui individuali** che si terranno nel corso dell'anno scolastico in base al calendario delle attività. Tali incontri si sommano ai già importanti incontri quotidiani con i genitori che permettono di condividere vissuti, gioie, ansie, informazioni importanti ed eventuali difficoltà riscontrate dai bambini soprattutto durante il primo periodo dell'inserimento.

CALENDARIO E PROGRAMMA ORARIO ACCOGLIENZA
BAMBINI treenni e anticipatari

1° SETTIMANA - 12 e 13 settembre 2025

Alunni treenni e anticipatari

- **1° GIORNO 1 ora** (con i genitori)

  Il primo giorno di frequenza l'accoglienza dei bambini avverrà durante l'orario di compresenza dei docenti dalle **10.30** alle **11.30**
- **2° GIORNO 1 ora** (senza genitori) dalle **10.30** alle **11.30**

1° SETTIMANA - 17 al 19 settembre 2025

Alunni treenni e anticipatari

2 ore dalle **9.00** alle **11.00**

DALLA 2° SETTIMANA

Alunni treenni e anticipatari

- **Ingresso:** dalle **08:00** alle **09:00**
- **Uscita:** dalle **12:00** alle **12.30**

DALLA 3° SETTIMANA FINO ALL'ATTIVAZIONE DELLA MENSA

Alunni treenni e anticipatari

- **Ingresso:** dalle **08:00** alle **09:00**
- **Uscita:** dalle **12:30** alle **13.00**

All'attivazione della mensa si uscirà mezz'ora dopo aver consumato il pasto, per la prima settimana, successivamente si seguirà l'orario completo.

In ogni caso per i bambini nuovi iscritti e nuovi ingressi di qualunque età, qualora manifestassero particolari difficoltà o specifiche necessità, le insegnanti potranno concordare con le famiglie, in accordo con il dirigente, orari flessibili anche nelle settimane successive.

Durante le settimane dedicate all'inserimento dei nuovi iscritti gli insegnanti presteranno servizio in compresenza al fine di poter svolgere un'osservazione sistematica dei bambini frequentanti. L'osservazione farà riferimento ai seguenti indicatori:

- Autonomie del bambino (controllo sfinterico, igiene e cura della persona)
- Modalità di distacco dai genitori.
- Approccio al nuovo ambiente.
- Comportamento verso i compagni e le insegnanti.
- Giochi e spazi preferiti.

CALENDARIO E PROGRAMMA ORARIOACCOGLIENZA
BAMBINI 4/5 ANNI

1° SETTIMANA 15 e 16 settembre 2025

Bambini 4/ 5 anni

3 ore di attività al giorno

- **Ingresso:** Ore 9.00
- **Uscita:** dalle **11.30** alle **12.00**

1° SETTIMANA dal 17 al 19 settembre 2025

Bambini 4/ 5 anni

- **Ingresso:** dalle **08.00** alle **09.00**
- **Uscita:** dalle **11.30** alle **12.00**

DALLA 2° SETTIMANA fino all'avvio del servizio mensa

Bambini 4/ 5 anni

- **Ingresso**: dalle **08.00** alle **09.00**
- **Uscita**: dalle **12.30** alle **13.00**

Dall'avvio del servizio mensa l'orario sarà articolato come segue:

- **Ingresso:** dalle **08.00** alle **09.00**
- **Uscita:** dalle **15.30** alle **16.00**

I bambini di 4 e 5 anni seguiranno l'orario provvisorio e definitivo deliberato dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto, mentre i bambini (4/5 anni) che vengono inseriti ad anno scolastico avviato, seguiranno un percorso di inserimento personalizzato che verrà concordato con i docenti di sezione e condiviso con il Dirigente.

ALUNNI ANTICIPATARI

Gli alunni anticipatari come da delibera del Collegio Docenti e dopo l'approvazione del Consiglio d'Istituto, **faranno tutti il loro ingresso a scuola a settembre**, mentre le sezioni di Sant'Anna Arresi e Teulada in via sperimentale accolgono la proposta del CPT approvata a maggioranza nella riunione tenuta il 4 luglio 2024 che consiste in:

- coloro che compiono 3 anni entro il 28 febbraio 2026 verranno accolti a settembre 2025,
- coloro che compiono 3 anni entro il 30 aprile 2026 verranno accolti al rientro dalle vacanze a gennaio 2026.

Naturalmente tenendo sempre presenti le necessità e i bisogni di ciascun bambino.

L'obiettivo della proposta è quello di uniformare l'accoglienza nei vari plessi degli Istituti scolastici che afferiscono al CPT "Primovolo".



www.primovolo.org - primovolo.cptgiba@gmail.com