**ISTITUTO COMPRENSIVO "TADDEO COSSU"**
**TEULADA**
**Via Nino Bixio n. 34, 09019 – TEULADA**
Tel. 070 9271220
Cod. Fisc. 80002960922
e-mail: CAIC82100N@istruzione.itpec: CAIC82100N@pec.istruzione.it
www.taddeocossu.edu.it
**Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado**
**TEULADA – SANT'ANNA ARRESI**

#diamocilamano

Istituto Comprensivo "Taddeo Cossu" - Teulada
Prot. 0005538 del 22/06/2026
V-10 (Entrata)

# Piano per l'Inclusione (PI)

**Anno scolastico 2025-2026**

## Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti* | Infanzia | Primaria | Secondaria | N° |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | | | | 11 |
| ▪ **minorati vista** | | | | |
| ▪ **minorati udito** | | | | |
| ▪ **psicofisici** | 2 | 4 | 5 | |
| 2. **Disturbi evolutivi specifici** | | | | 35 |
| ▪ **DSA** | | 2 | 12 | |
| ▪ **ADHD/DOP** | | | 2 | |
| ▪ **Borderline cognitivo** | | | | |
| ▪ **Disturbo d'ansia** | | | | |
| ▪ **Altro** | 2 | 14 | 3 | |
| 3. **Svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | | | | 3 |
| ▪ **socio-economico** | | | | |
| ▪ **linguistico-culturale** | | 1 | 2 | |
| ▪ **disagio comportamentale/relazionale** | | | | |
| ▪ **altro:** | | | | |
| ▪ **lentezza nell'apprendimento** | | | | |
| ▪ **difficoltà di linguaggio** | | | | |
| ▪ **deficit di attenzione** | | | | |
| 4. **Funzioni corporee precarie (diabete, celiachia)** | | | | 1 |
| - disgrafia non certificata | | 1 | | |
| - disturbo visivo | | | | |
| **Totali** | | | | |
| **% su popolazione scolastica** | | | | |
| **PEI redatti dai GLO** | 2 | 4 | 5 | 11 |
| **PDP redatti dai Consigli di classe <u>in presenza</u> di certificazione sanitaria** | | 1 | 13 | 14 |
| **PDP redatti dai Consigli di classe <u>in assenza</u> di certificazione sanitaria** | | | 2 | 2 |

**(*)** Dati relativi all'anno scolastico 2025-2026.

# Piano per l'Inclusione (PI) – Anno scolastico 2025-2026

| B. Risorse professionali specifiche | *Prevalentemente utilizzate in…* | |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Sì** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Sì** |
| **AEC (assistenti educativi culturali)** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **No** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | Funzione strumentale Gestione del POF e promozione processi di qualità | **Sì** |
| | Funzione strumentale Integrazione, inclusione e benessere | **Sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | Funzione strumentale Integrazione, inclusione e benessere | **Sì** |
| | Referente per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo | **Sì** |
| | Referente per i disturbi specifici dell'apprendimento | **Sì** |
| | Referente per l'educazione alla salute e l'educazione alimentare | **No** |
| | Referente per la prevenzione delle dipendenze | **No** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | Servizio Educativo Territoriale | **Sì** |
| | Servizio Educativo Assistenza Specialistica | **Sì** |
| | Servizio psico-pedagogico Programma "PROGRESSI" - linea Aaiutiamoci | **Sì** |
| **Docenti tutor/mentor** | Docente tutor Programma "Progressi" Linea Recuperiamo | Sì |
| **C. Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **No** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **No** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Sì** |
| | Rapporti con famiglie | **Sì** |
| | Tutoraggio alunni | **No** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| **D. Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **Sì** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **SI** |
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **Sì** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **sì** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Sì** |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Sì** |
| | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Sì** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Sì** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Sì** |
| | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Si** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **No** |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **No** |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie didattiche / gestione della classe | **Sì** |
| | Didattica speciale e progetti didattici a prevalente tematica inclusiva | **Sì** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **No** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **No** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD…) | **Sì** |

## Piano per l'Inclusione (PI) – Anno scolastico 2025-2026

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | **X** | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | **X** | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | **X** | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | **X** | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | **X** | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | **X** | | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | **X** | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | **X** | | |

***** 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

# Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'Istituto promuove una cultura dell'inclusione attraverso un'organizzazione scolastica orientata alla valorizzazione delle differenze, alla prevenzione del disagio e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. A tal fine si impegna a:

- destinare prioritariamente le risorse umane, professionali ed economiche disponibili (organico di potenziamento, ore di compresenza, attività in piccoli gruppi, percorsi individualizzati, classi aperte, progetti finanziati con fondi ministeriali, europei o degli Enti Locali, acquisto di sussidi e strumenti specifici) alla realizzazione di interventi finalizzati all'inclusione e al successo formativo di tutti gli alunni;
- partecipare alle iniziative di formazione, aggiornamento e prevenzione promosse a livello territoriale, al fine di consolidare le competenze professionali del personale scolastico in materia di inclusione;
- individuare docenti con incarico di Funzione Strumentale per l'area Inclusione, Integrazione e Benessere, supportati dal referente per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), con compiti di coordinamento, monitoraggio e consulenza;
- convocare periodicamente il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per monitorare i processi inclusivi, verificare l'efficacia degli interventi e promuovere azioni di continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola;
- attuare percorsi di prevenzione e di intervento rivolti alle difficoltà scolastiche e ai Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso strumenti condivisi di osservazione, rilevazione e monitoraggio, anche con il supporto di figure specialistiche;
- adottare procedure condivise per la segnalazione delle difficoltà persistenti di apprendimento e per la gestione coordinata dei rapporti con le famiglie e con i servizi del territorio;
- definire protocolli organizzativi finalizzati alla corretta gestione delle informazioni relative a condizioni sanitarie specifiche (allergie, intolleranze alimentari, patologie croniche o metaboliche), garantendo sicurezza, benessere e piena partecipazione alla vita scolastica;
- sviluppare un progetto d'Istituto centrato sulla continuità verticale e sull'inclusione, quale elemento trasversale e qualificante dell'offerta formativa;
- effettuare annualmente una rilevazione sistematica dei Bisogni Educativi Speciali presenti nell'Istituto, con il coinvolgimento delle Funzioni Strumentali, dei referenti di plesso e del referente DSA, al fine di programmare interventi adeguati e tempestivi;
- garantire il coinvolgimento attivo dei team docenti e dei Consigli di classe nella progettazione educativa e didattica degli alunni con disabilità, DSA, BES e altri bisogni specifici;
- predisporre e aggiornare, nei tempi previsti dalla normativa, i documenti di progettazione personalizzata (PEI e PDP), assicurando la condivisione delle strategie educative e il monitoraggio periodico dei percorsi;
- promuovere incontri regolari con le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali per favorire la collaborazione scuola-famiglia e la condivisione degli obiettivi educativi;
- consolidare la collaborazione con gli Enti Locali, i Servizi socio-sanitari e le realtà educative del territorio attraverso protocolli d'intesa e accordi di rete finalizzati alla progettazione integrata degli interventi, all'ampliamento dell'offerta formativa e all'attivazione di servizi di supporto quali sportelli di ascolto, consulenza psicoeducativa, attività di orientamento, laboratori, screening e percorsi educativi in continuità con le agenzie formative territoriali.
- Confermare e valorizzare il servizio di Sportello d'Ascolto, attivato anche per il corrente anno scolastico, quale spazio di supporto e consulenza rivolto ad alunni, famiglie e personale scolastico, finalizzato alla promozione del benessere, alla prevenzione del disagio e al sostegno dei processi inclusivi.

  Tali azioni concorrono alla costruzione di un ambiente scolastico accogliente, partecipativo e inclusivo, capace di rispondere in modo efficace ai bisogni di tutti gli alunni e di promuoverne il pieno sviluppo personale, sociale e formativo.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Impegno formale nell'investimento prioritario delle risorse economiche disponibili nell'organizzazione di percorsi formativi su temi inclusivi.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'Istituto promuove pratiche valutative orientate all'equità, alla valorizzazione delle potenzialità individuali e al riconoscimento dei progressi di ciascun alunno, nel rispetto dei principi dell'inclusione scolastica.
A tal fine:
il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) dedica periodicamente specifici momenti di riflessione e monitoraggio ai processi valutativi, al fine di:

- garantire la coerenza tra progettazione didattica, personalizzazione degli interventi e criteri di valutazione;
- particolare attenzione è riservata alla definizione e alla verifica dei percorsi personalizzati destinati agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES) e altri bisogni specifici, assicurando l'adozione di strumenti, misure e modalità valutative adeguate ai singoli profili di funzionamento;
- la valutazione viene intesa come processo formativo e orientativo, volto a valorizzare i livelli di partenza, i progressi conseguiti, l'impegno e il grado di partecipazione, favorendo il successo formativo e il benessere di tutti gli studenti.
- La valutazione degli alunni con cittadinanza non italiana si fonda sul principio di pari opportunità e di equiparazione previsto dalla normativa vigente. Gli studenti stranieri sono valutati nelle stesse forme e con le stesse modalità previste per gli alunni italiani, nel rispetto dei criteri generali stabiliti dal sistema nazionale di istruzione.

L'azione valutativa assume tuttavia carattere inclusivo e personalizzato, tenendo conto del percorso scolastico, del livello di competenza linguistica in lingua italiana e dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'Istituto promuove una gestione integrata e coordinata delle risorse professionali impegnate nei processi inclusivi, al fine di garantire il pieno diritto all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni.

A tal fine si prevede:

- la programmazione condivisa delle attività tra docenti di sostegno, educatori professionali incaricati dell'assistenza specialistica e operatori coinvolti nei servizi di supporto educativo, anche domiciliare, al fine di assicurare la coerenza degli interventi e un'efficace organizzazione delle risorse all'interno dell'orario scolastico;
- il coinvolgimento dei docenti di sostegno e degli educatori nelle attività didattiche rivolte all'intero gruppo classe, in piccoli gruppi e nei laboratori, favorendo metodologie cooperative e inclusive che valorizzino la partecipazione di tutti gli alunni;
- la valorizzazione delle competenze professionali dei docenti specializzati e dei docenti in possesso di specifica formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e sui Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso attività di consulenza, supporto e collaborazione con i team docenti e i Consigli di classe;
- l'individuazione e l'assegnazione di collaboratori scolastici per l'assistenza agli alunni che necessitano di specifico supporto nell'ambito dell'autonomia personale, della mobilità e della partecipazione alla vita scolastica.

# Piano per l'Inclusione (PI) – Anno scolastico 2025-2026

## Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto riconosce il valore della rete territoriale quale risorsa fondamentale per la realizzazione di percorsi inclusivi efficaci e promuove una collaborazione costante con i servizi educativi, socio-sanitari e le altre agenzie formative presenti sul territorio.

A tal fine si impegna a:

- consolidare e potenziare la collaborazione con i Servizi Educativi Territoriali (SET), favorendo la condivisione di obiettivi, strategie e interventi a sostegno degli alunni e delle loro famiglie;
- programmare incontri periodici di confronto e monitoraggio con i servizi coinvolti, finalizzati alla verifica dei percorsi attivati, all'individuazione dei punti di forza e delle eventuali criticità, nonché alla definizione condivisa di azioni di miglioramento;
- rafforzare il raccordo tra scuola, servizi socio-sanitari e famiglie, al fine di garantire una presa in carico integrata degli alunni con bisogni educativi speciali e una maggiore efficacia degli interventi educativi e formativi;
- promuovere la partecipazione attiva delle diverse figure professionali coinvolte nei percorsi di inclusione, favorendo la costruzione di una rete stabile di collaborazione orientata al benessere e al successo formativo di ciascun alunno.

Tale organizzazione consente di sviluppare interventi coordinati e condivisi, valorizzando le risorse del territorio e assicurando continuità educativa

## Ruolo delle famiglie e della comunità nel partecipare alle decisioni sull'organizzazione delle attività educative

L'Istituto considera la collaborazione con le famiglie e con il territorio una risorsa fondamentale per la realizzazione di percorsi inclusivi efficaci e per il successo formativo di tutti gli alunni.

A tal fine si impegna a:

- favorire il coinvolgimento delle famiglie nella progettazione, attuazione e verifica degli interventi educativi e inclusivi, attraverso momenti di confronto e condivisione delle scelte educative;
- promuovere la partecipazione dei genitori alla predisposizione e al monitoraggio dei PEI e dei PDP, in un'ottica di corresponsabilità educativa;
- organizzare incontri periodici con le famiglie per il monitoraggio dei percorsi e la condivisione di eventuali azioni di miglioramento;
- realizzare iniziative formative e informative rivolte ai genitori sui temi dell'inclusione, del benessere scolastico e della prevenzione del disagio;
- incentivare la partecipazione delle famiglie alle attività laboratoriali, ai progetti d'Istituto, agli open day, alle attività di orientamento e agli eventi promossi dalla scuola;
- promuovere, in collaborazione con le famiglie e con il territorio, iniziative di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione e della valorizzazione delle differenze;
- sostenere le attività del Comitato Digitale Scolastico e le azioni volte alla prevenzione dei comportamenti a rischio, del bullismo e del cyberbullismo.

La scuola opera in sinergia con le famiglie, gli enti locali e le associazioni del territorio per costruire una comunità educante inclusiva, partecipata e attenta ai bisogni di ciascun alunno.

# Piano per l'Inclusione (PI) – Anno scolastico 2025-2026

## Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto promuove un ambiente educativo sereno, accogliente e inclusivo, in cui ogni alunno possa apprendere e sviluppare le proprie potenzialità. La progettazione didattica si realizza in continuità tra i diversi ordini di scuola e tiene conto dei bisogni formativi del territorio e dell'utenza.

Particolare rilievo assume il curricolo verticale, che garantisce coerenza e progressività al percorso formativo, favorendo lo sviluppo armonico della persona e il benessere necessario all'apprendimento.

Le sue principali finalità sono:

- assicurare un percorso di crescita graduale e coerente;
- promuovere l'acquisizione di competenze adeguate alle potenzialità di ciascuno;
- favorire la formazione del cittadino responsabile;
- sostenere l'orientamento e la costruzione del progetto di vita.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono predisposti il PDP o il PEI, che definiscono obiettivi, strategie, strumenti e modalità di verifica e valutazione, anche in raccordo con i servizi del territorio.

Il percorso educativo è finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare i progressi e l'efficacia degli interventi;
- garantire il successo formativo nel rispetto dell'identità di ciascun alunno;
- valorizzare le potenzialità e sostenere lo sviluppo globale della persona.

## Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali e la varietà delle situazioni richiede la definizione di un progetto inclusivo integrato, che valorizzi prioritariamente le risorse interne della comunità scolastica e preveda, quando necessario, l'impiego di risorse aggiuntive per la realizzazione di interventi mirati e personalizzati.

Tali risorse comprendono docenti con ore a disposizione, ore di compresenza nella scuola primaria, educatori dei Servizi Educativi Territoriali (SET) e operatori dell'Assistenza Educativa Specialistica, che contribuiscono con attività di osservazione, supporto e collaborazione educativa, in particolare nei confronti degli alunni con certificazione e bisogni di sostegno specifico. A tali risorse si aggiungono i finanziamenti comunali derivanti dalla normativa regionale di riferimento.

L'Istituto evidenzia inoltre la necessità di:

- assegnare un organico di sostegno adeguato ai reali bisogni degli alunni con disabilità;
- disporre di finanziamenti specifici per la realizzazione di progetti inclusivi rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- prevedere ulteriori risorse professionali per l'attuazione di interventi di personalizzazione degli apprendimenti;
- finanziare attività di formazione sulla didattica inclusiva, finalizzate a migliorare la qualità degli interventi e la loro ricaduta su tutti gli alunni.

# Piano per l'Inclusione (PI) – Anno scolastico 2025-2026

## Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'Istituto promuove un'attenzione costante alle fasi di transizione che accompagnano l'ingresso nel sistema scolastico, il passaggio tra i diversi ordini di scuola e l'orientamento successivo. La continuità educativa, sia verticale che orizzontale, costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta uno sfondo essenziale del Piano per l'Inclusione, a sostegno dello sviluppo personale e formativo di ciascun alunno.

In tale prospettiva, l'Istituto si impegna a:

- attuare un progetto di continuità verticale e orizzontale tra plessi e ordini di scuola, condiviso tra i docenti coinvolti e monitorato attraverso una programmazione comune;
- promuovere attività educative e formative in collaborazione con la Commissione per l'innovazione digitale, rivolte ai diversi ordini di scuola, finalizzate all'uso consapevole delle tecnologie e alla prevenzione delle dipendenze digitali, con l'obiettivo di sviluppare competenze di cittadinanza digitale responsabile;
- organizzare giornate tematiche (sportive, musicali, artistiche, ambientali e di educazione alla sostenibilità) che favoriscano la partecipazione congiunta di classi appartenenti a plessi e ordini diversi, in un'ottica di continuità e inclusione.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) il 16/06/2026**