ISTITUTO COMPRENSIVO "TADDEO COSSU" TEULADA
Via Nino Bixio n. 34, 09019 – TEULADA
Tel. 070 9271220
Cod. Fisc. 80002960922
e-mail: CAIC82100N@istruzione.it pec: CAIC82100N@pec.istruzione.it
www.taddeocossu.edu.it
Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di I grado
TEULADA – SANT'ANNA ARRESI

#diamocilamano

Il curricolo di Istituto

ITALIANO

Scuola dell'infanzia Campo di esperienza: I discorsi e le parole - Il sé e l'altro	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascolto **Comunicazione orale** **Lettura** **Padronanza linguistica**	Comprendere consegne anche semplici, racconti e il senso generale di una comunicazione. Pronunciare in modo corretto le parole di cui si serve. Esprimersi utilizzando frasi complete. Riflettere sull'esistenza di lingue e tradizioni diverse. Utilizzare il linguaggio in modo creativo. Decodificare un'immagine e dei simboli. Sperimentare a livello percettivo le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le nuove tecnologie. Acquisire un lessico più ricco attraverso l'interazione del vissuto personale e l'ascolto di testi narrativi.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e le letture di storie reali e fantastiche. Dialoga, discute e chiede spiegazioni. Legge libri illustrati e immagini. È consapevole della propria lingua materna. Usa il linguaggio per progettare le attività dei diversi campi di esperienza e per definirne le regole.
Scuola primaria Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascolto e parlato **Lettura** **Scrittura** **Riflessione linguistica**	Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Comprende l'argomento e le informazioni principali affrontati in classe. Segue le narrazioni dei testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene. Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Comprende l'argomento e le informazioni principali affrontati in classe. Segue le narrazioni dei testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico. Legge testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali pratici di intrattenimento e/o svago. Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per l'utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane. Produce testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. Compie semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. Attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Assume atteggiamenti legati all'ascolto. Comprende testi di vario genere. Individua nel testo letto e/o ascoltato il senso globale e le informazioni principali. Legge testi diversi in modo espressivo. Legge testi letterari di vario genere, appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta con tono di voce espressivo sia con lettura silenziosa ed autonoma. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali. Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati a diverse occasioni. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e per la memorizzazione. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica.
Scuola primaria Quinto anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascolto e parlato **Lettura** **Scrittura** **Riflessione linguistica**	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui. Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. Comunica le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. Ricerca informazioni nei testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi mostrando di conoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripartizioni di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Compie rielaborazioni sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrive in funzione di uno scopo). Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi). Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari della frase: individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconosce in un testo i principali connettivi; analizzare la frase nella sua funzione. Comprende le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati. Comprende e utilizza significati legati alle discipline di studio. Utilizza il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. Riconosce la funzione dei principali segni interpuntivi.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Legge testi letterari di vario genere, appartenenti alla letteratura dell'infanzia sia a voce alta con tono di voce espressivo sia con lettura silenziosa e autonoma riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o di svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive registrando opinioni proprie o altrui. Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).

		Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive registrando opinioni proprie o altrui. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.
Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascolto **Lettura** **Scrittura** **Comunicazione orale** **Padronanza linguistica**	Ascoltare testi individuandone: fonte, scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Leggere ad alta voce in modo espressivo, fluido e corretto. Leggere in modo silenzioso, utilizzando anche tecniche di supporto alla comprensione. Mettere in atto strategie differenziate di lettura (orientativa, selettiva, analitica). Comprendere e analizzare testi letterari e non, di vario tipo e forma. Rielaborare, confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Scrivere testi di diverso tipo, adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario. Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati: avviso-invito-lettera-diario-cronaca-commento…. Scrivere testi di tipo argomentativi, utilizzando fonti diverse, per sostenere la propria tesi. Scrivere sintesi e realizza schemi di testi letti o ascoltati; saperli utilizzare per i propri scopi. Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario. Raccontare esperienze personali e collettive, argomenti di studio, esplicitando lo scopo e ordinando le informazioni in modo logico e cronologico. Usare un registro e un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Analizzare la frase complessa e applica le conoscenze, per migliorare l'uso orale e scritto della lingua. Stabilire relazioni tra la situazione comunicativa, gli interlocutori e i registri linguistici.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti. Usa la comunicazione per collaborare con gli altri nella realizzazione di "progetti" e nella soluzione di situazioni problematiche. Usa manuali delle discipline e strumenti informatici, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare informazioni e conoscenze. Legge con interesse testi letterari di vario tipo e inizia a manifestare "gusti" personali. Comprende che la lingua è lo strumento fondamentale, attraverso il quale si possono esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali. Usa in modo appropriato i registri linguistici, in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

STORIA

Scuola dell'infanzia Campo di esperienza: Conoscenza del mondo - "I discorsi e le parole" Il sè e l'altro	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Percezione **Organizzazione temporale** **Rielaborazione** **Confronto** **Comunicazione**	Percepisce la realtà attraverso l'uso dei sensi e il movimento. Conosce e ordina momenti di vita quotidiana. Ordina, rispettando le sequenze temporali, fatti e avvenimenti. Racconta esperienze rispettando la successione temporale. Distingue ciò che è reale da ciò che è fantastico.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Formula riflessioni riguardo il futuro immediato. Coglie le trasformazioni naturali. Pone domande, discute, confronta ipotesi. Ascolta spiegazioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

Scuola primaria Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Percezione **Organizzazione** **Problematizzazione** **Rielaborazione** **Classificazione** **Decodifica** **Confronto** **Comunicazione**	Percepisce le diverse temporalità. Riconosce relazioni di successione – contemporaneità – ciclicità – mutamento – durata in esperienze vissute e narrate. Riordina fatti secondo indicazioni spazio – temporali. Osserva, confronta e scopre il passato attraverso i cambiamenti e le trasformazioni. Ricostruisce il passato sulle basi delle fonti e delle testimonianze. Confronta esperienze e stabilisce relazioni. Comunica esperienze
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Conosce eventi significativi del passato e del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, protostoria – storia. Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce le caratteristiche delle "civiltà" e individua relazioni tra uomo – ambiente.
Scuola primaria Quinto anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Organizzazione **Problematizzazione** **Rielaborazione** **Classificazione e** **Decodifica** **Confronto** **Comunicazione**	Colloca nel tempo e nello spazio eventi storici. Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche ambientali. Conosce metodi e strumenti per la ricerca storico-ambientale. Rileva somiglianze e differenze tra civiltà (quadri di civiltà). Rielabora e socializza conoscenze acquisite, mettendo in relazione elementi caratterizzanti.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Organizza le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie. Legge e usa carte geo-storiche; stabilisce relazioni. Comprende testi storici; classifica fonti. Utilizza strumenti multimediali per la ricerca. Racconta i fatti studiati, leggendo i quadri di civiltà. Riconosce le tracce storiche dell'ambiente e comprende l'importanza del patrimonio artistico-ambientale
Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Organizzazione **Problematizzazione** **Rielaborazione** **Classificazione e decodifica** **Confronto** **Comunicazione**	Ricerca il perché degli eventi. Conosce gli aspetti del periodo studiato; trova cause e conseguenze degli eventi. Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. Decodifica testi storici, fonti iconologiche e ricava informazioni. Ricostruisce la storia locale. Confronta eventi e quadri di civiltà per individuare analogie e differenze. Espone le conoscenze usando il linguaggio della disciplina. Conosce le istituzioni della vita sociale –civile – politica. Riflette sui problemi di attualità.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici. Conosce i momenti fondamentali della storia italiana. Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, e quelli della storia mondiale. Conosce la storia locale e apprezza aspetti del patrimonio culturale. Elabora un personale metodo di studio: comprende testi storici, ricava informazioni da fonti di vario genere. Organizza le informazioni ricavate in testi storici. Espone conoscenze acquisite operandocollegamenti. Argomenta le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi del mondo contemporaneo.

GEOGRAFIA

Scuola dell'infanzia Campi di esperienza: "Conoscenza del mondo" - "Il corpo in movimento" - "Il sé e l'altro	Indicatori	Obiettivi di apprendimento
	Organizzazione spaziale **Orientamento** **Osservazione** **Rappresentazione** **Misurazione**	Individuazione delle relazioni topologiche-spaziali. Colloca oggetti e sé stesso in uno spazio. Rappresenta oggetti nello spazio secondo indicazioni date. Osserva e rappresenta graficamente paesaggi reali e fantastici. Legge e decodifica simboli. Esplora lo spazio seguendo la direzione indicata. Si sposta rispettando gli indicatori spaziali. Legge e rappresenta mappe e percorsi. Misura col proprio corpo e con "oggetti" spazi vissuti
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Utilizza semplici simboli per registrare mappe e percorsi. Compie misurazioni empiriche.

Scuola primaria Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Organizzazione **Orientamento** **Rappresentazione** **Descrizione** **Misurazione** **Relazione uomo -ambiente**	Si muove nello spazio circostante; si orienta attraverso punti di riferimento utilizzando gli organizzatori topologici. Comprende la necessità di punti di riferimento non arbitrari, per orientarsi nello spazio. Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio, grazie alle proprie "carte mentali". Legge la realtà geografica sulla base delle rappresentazioni cartografiche. Individua elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. Si orienta sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, con elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna – collina– mare …).
Scuola primaria Quinto anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Orientamento **Osservazione** **Rappresentazione** **Organizzazione** **Misurazione** **Descrizione** **Relazione uomo -ambiente** **Comunicazione**	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estende le proprie "rappresentazioni" mentali al territorio italiano, attraverso mezzi di osservazione indiretta. Localizza sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Rappresenta carte tematiche di una regione. Interpreta carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti il paesaggio italiano, individuando analogie e differenze. Comprende il legame tra ambiente fisico, risorse naturali ed economiche e condizioni dell'uomo. Stabilisce le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente. Comunica conoscenze.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia. Utilizza il linguaggio "geografico" per interpretare carte geografiche e realizzare schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Conosce le caratteristiche fisiche-economiche, socio-politiche e culturali delle regioni italiane; stabilisce un confronto fra le diverse regioni (studio comparato). Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici e gli aspetti storici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.
Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Osservazione **Organizzazione** **Descrizione** **Misurazione** **Relazione uomo - ambiente** **Comunicazione**	Conosce l'ambiente fisico e antropico attraverso l'osservazione e l'analisi. Arricchisce e organizza in modo significativo la mappa mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa, del Mondo. Descrive la situazione ambientale, culturale, economica e sociopolitica di un Paese. Utilizza per descrivere e comunicare alcuni concetti-cardine: ubicazione – regione –paesaggio – ambiente – territorio –antropo-fisico. Disegna carte geografiche e tematiche di un territorio. Individua nella complessità di un territorio i più evidenti collegamenti spazio – ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni, rapporti tra elementi. Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Comunica conoscenze attraverso il linguaggio specifico: termini geografici, carte, grafici, immagini... Utilizza strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.
		Traguardi di sviluppo delle competenze

		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, grafici…per comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda. È in grado di conoscere e localizzare gli "elementi" geografici fisici dell'Europa e del Mondo. Riconosce nel paesaggio elementi fisici e aspetti storici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

ARTE E IMMAGINE

Scuola dell'infanzia Campi di esperienza: "Conoscenza del mondo " - "Immagini suoni e colori" - "Il corpo in movimento" - "Il sé e l'altro	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Percezione visiva **Lettura dell'immagine** **Produzione**	Osserva con i sensi l'ambiente in cui vive. Percepisce le parti del proprio corpo e le rappresenta. Rileva e descrive ciò che si vede in un'immagine o opera d'arte. Esprime ciò che l'immagine gli suscita. Sperimenta vari materiali. Utilizza tecniche diverse.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Riconosce attraverso un approccio operativo colori e forme Disegna la figura umana in modo completo Sviluppa la propria capacità di osservazione Migliora il suo senso estetico Si esprime attraverso il disegno e la pittura Utilizza materiali e tecniche diverse per esprimere la propria creatività ed emotività.
Scuola primaria Terzo e quinto anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Percezione visiva **Produzione** **Lettura dell'immagine**	Esplora e riconosce forme, oggetti, immagini presenti nell'ambiente. Riconosce nella realtà e nella rappresentazione: relazioni spaziali (vicinanza, sopra sotto, destra, sinistra, dentro, fuori…) - figure e contesti spaziali Copia dal vero. Descrive messaggi, sensazioni ed emozioni suscitati dall'osservazione della realtà o di documenti visivi. Utilizza la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. Rispetta gli spazi stabiliti sul foglio. Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Riconosce ed usa colori e forme per rappresentare le proprie emozioni. Coglie alcuni elementi del linguaggio visivo dell'immagine (campi, piani, sfondo…). Opera una semplice lettura dell'immagine attraverso l'analisi di alcuni elementi compositivi: luce, colore, linee, forme, campi…). Legge semplici opere d'arte scoprendo i rapporti fra i diversi aspetti (forma, dimensione, colore, etc.). Osserva con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Utilizza le regole della percezione visiva: profondità di campo, prospettiva, tridimensionalità. Utilizza la linea di terra per inserire elementi del paesaggio fisico. Distingue la figura dallo sfondo. Coglie gli elementi di base della comunicazione iconica (rapporti di immagini, gesti, movimenti… Produce un testo misto: il fumetto (segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette, grafemi). Caratterizza i personaggi dei fumetti (espressione, caratteristiche fisiche, abbigliamento, movimento). Confronta opere grafiche, fotografiche, opere d'arte fra di loro.
		Traguardi di sviluppo delle competenze

		Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale (forma, dimensione, posizione, colore…) per osservare il mondo che lo circonda Utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti per produrre messaggi iconici Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini Legge immagini attraverso l'analisi delle diverse funzioni compositive apprese Comprende le varie funzioni promosse dalle immagini Rappresenta la realtà e le esperienze vissute, dopo averle osservate, analizzate, conosciute e interpretate, in modo sempre più preciso e particolareggiato Analizza gli elementi costitutivi del dipinto della fotografia. Utilizza strumenti per produrre immagini grafiche e pittoriche attraverso la manipolazione e la rielaborazione

	Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Percezione visiva** **Produzione** **Lettura dell'immagine**	Sa descrivere e traduce in immagine grafico-pittorica le forme della realtà. Conosce e sa utilizzare i meccanismi e i codici della percezione visiva. Sviluppa la percezione sensoriale, cioè la capacità di conoscere il mondo attraverso i sensi. Sa effettuare un percorso dell'arte dal XIX secolo ad oggi. Sa leggere le immagini con un metodo guidato. Sa comprendere il significato dell'opera d'arte. Apprende nuove tecniche artistiche e approfondisce quelle già note. Sa utilizzare e approfondire la prospettiva.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Sa rappresentare la realtà attraverso un corretto uso degli elementi del linguaggio visivo. Comprende le opere d'arte attraverso lo studio di iconografia, tecnica e composizione. Distingue e confronta gli stili delle diverse epoche artistiche. Sa inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. Sa utilizzare le regole della prospettiva per rappresentare solidi e ambienti.

MUSICA

	Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Scuola dell'infanzia Campi di esperienza: "Immagini suoni e colori" - "Il corpo in movimento" - "Il sé e l'altro	**Ascolto** **Fruizione** **Produzione**	Ascolta brani musicali di generi diversi. Sviluppa il piacere dell'ascolto. Segue con il corpo un ritmo o una musica Scopre e utilizza materiale sonoro/ritmico Produce suoni utilizzando il corpo (voce, mani, piedi, …) Esegue da solo e in gruppo canzoni, semplici melodie, filastrocche.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Sviluppa interesse per l'ascolto della musica Esplora il materiale sonoro a disposizione e lo utilizza creativamente Riconosce le potenzialità sonore del proprio corpo Utilizza la voce per eseguire canzoni e semplici melodie
Scuola primaria Terzo e quinto anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascolto **Produzione** **Fruizione**	Ascolta brani musicali di generi diversi (classici e moderni). Sviluppa il piacere dell'ascolto e della concentrazione uditiva. Coglie gli aspetti espressivi di un brano traducendoli con parole, movimenti e segni grafici. Utilizza materiale sonoro/ritmico. Sperimenta le caratteristiche del suono (altezza: grave/acuto, intensità: piano/forte, durata: lungo/corto, velocità: lento/presto, timbro). Utilizza la voce, il corpo, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre fatti sonori di vario genere. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'intonazione in relazione alle diverse caratteristiche del suono. Sperimenta e combina segni grafici per creare semplici sequenze ritmiche e/o melodiche. Ascolta brani musicali di generi diversi (classici e moderni). Sviluppa il piacere dell'ascolto e della concentrazione uditiva. Riconosce le caratteristiche del suono all'interno di brani di vario genere e provenienza. Valuta e riconosce attraverso vari aspetti estetici culture di altri luoghi e altri tempi Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'espressività, l'interpretazione e l'intonazione in relazione alle diverse caratteristiche del suono. Rappresenta eventi sonori attraverso simboli convenzionali e non convenzionali.
		Traguardi di sviluppo delle competenze

		Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica Descrive in modo orale, scritto, grafico i brani ascoltati, i suoni della natura e dell'ambiente circostante Sviluppa il piacere per l'attività corale e per la musica d'insieme Gestisce le diverse possibilità espressive della voce cantata e parlata, di strumenti ritmici e melodici Elabora e crea combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche Sa ascoltare se stesso e gli altri apportando riflessioni critiche Elabora eventi sonori e prende coscienza della loro appartenenza per riconoscere tradizioni culturali diverse Esegue da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti Applica strategie interattive e descrittive (orali, scritte e grafiche) al fine di rapportarle ad un contesto interdisciplinare Sviluppa l'aspetto emotivo-affettivo nel fare musica in gruppo
Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascolto **Produzione**	Riconosce e classifica anche statisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Conosce e interpreta in modo critico opere d'arte musicali.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Esegue e interpreta da solo e in gruppo brani strumentali e vocali appartenenti a generi, epoche e stili differenti Usa forme di notazione e/o sistemi informatici al fine di riprodurre brani musicali Crea e arrangia semplici brani musicali avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali Realizza messaggi musicali per attività di sonorizzazione, drammatizzazione

LINGUA INGLESE

Scuola primaria Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascoltare **Leggere** **Parlare** **Scrivere**	Comprende istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente tramite filastrocche, canzoni e giochi. Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente. Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formulate difettosamente. Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Comprende semplici messaggi orali. Comprende semplici frasi di uso frequente e familiare. Sa presentarsi e utilizza frasi memorizzate adatte a situazioni concrete gioco. Copia semplici frasi e scrive parole relative alla vita di classe.
Scuola primaria - Quinto anno Scuola secondaria di I grado	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ascoltare **Leggere** **Parlare** **Scrivere** **Riflettere su aspetti socio culturali**	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Si esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando mimica e gesti. Scrive messaggi semplici e brevi Dimostra interesse nei confronti della cultura dei paesi a lingua inglese e ne assimila i contenuti fondamentali. Capisce il senso di un discorso espresso in modo chiaro su argomenti familiari e personali.

- III anno		Coglie le informazioni principali ascoltando brevi e semplici argomenti di attualità pronunciati da madrelingua e/o da supporti audio. Comprende le informazioni contenute in testi semplici come menù, annunci, orari… Comprende il significato globale e le informazioni specifiche di testi lunghi come opuscoli e articoli. Comprende testi riguardanti istruzioni. Presenta persone, descrive abitudini quotidiane, gusti, esprime opinioni in modo chiaro, logico e comprensibile, anche se con qualche errore formale. Partecipa attivamente ad una semplice e breve conversazione in modo chiaro e comprensibile. Interagisce in una conversazione ponendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane. Racconta per iscritto avvenimenti ed esperienze, esprime opinioni e le motiva. Scrive semplici lettere, formula dialoghi su traccia, risponde in modo rielaborato e personale a questionari relativi a testi scritti. Conosce e confronta diversi aspetti di civiltà e cultura di altri paesi di lingua inglese.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Comprende messaggi verbali orali. Comprende semplici testi con espressioni di uso frequente e familiare. Comunica in modo comprensibile mediante espressioni e semplici frasi per interagire e scambiare informazioni. Descrive, con termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Produce messaggi scritti semplici. Riconosce e accetta differenze culturali tra la propria cultura e quella della lingua inglese. Comprende i punti essenziali di semplici e brevi messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità. Coglie il significato globale di brevi testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche. Descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta. Produce testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate. Assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese. Mostra interesse e rispetto per le altre culture.

LINGUA FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (i traguardi sono riconducibili al **Livello A1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

MATEMATICA

Scuola dell'infanzia Campi di esperienza: "Il corpo e il movimento" "Conoscenza del mondo" - Il sé e l'altro	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Ordine **Misura** **Spazio /tempo**	Ordina oggetti e sequenze di simboli. Compie valutazioni approssimate sulle quantità, nel contare oggetti. Confronta oggetti in base alla grandezza. Misura col proprio corpo e con oggetti spazi vissuti. Riconosce le tre figure geometriche principali. Riordina in successioni spazio-temporali alcune situazioni reali. Riconosce l'esistenza di problemi in situazioni occasionali o di gioco.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Sa misurare con semplici strumenti Sa collocare sé stesso ed oggetti nello spazio e si orienta nel tempo
Scuola primaria Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Numeri **Spazio e Figure** **Relazioni, Misure, Dati e Previsioni**	Rappresenta e riconosce il valore posizionale delle cifre. Padroneggia le proprietà delle operazioni aritmetiche e la loro esecuzione. Individua e analizza situazioni problematiche in ambiti di esperienza. Legge, interpreta e risolve semplici problemi. Conosce unità misure arbitrarie. Costruisce e rappresenta percorsi. Disegna e denomina le principali figure piane. Individua relazioni e opera classificazioni.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Ha acquisito sicurezza nel calcolo scritto e mentale Sa usare strumenti per il disegno geometrico e la misura Descrive e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche
Scuola primaria Quinto anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Numeri **Spazio e Figure** **Relazioni, Misure, Dati e Previsioni**	Utilizza la frazione come operatore in problemi. Riconosce le possibili conversioni da frazione a n° decimale a percentuale. Verbalizza e costruisce situazioni problematiche e le risolve. Conosce e opera con misure convenzionali effettuando trasformazioni Riconosce e costruisce con l'uso di strumenti le principali figure piane. Risolve problemi sui perimetri e aree di figure piane. Effettua riduzioni e ingrandimenti sul piano cartesiano. Legge e interpreta grafici. Individua la probabilità e l'incertezza di alcuni eventi. Logica e insiemistica
		Traguardi di sviluppo delle competenze

		Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con algoritmi di calcolo sia naturali che decimali Imposta e risolve problemi con strategie diverse Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo Affronta questioni sul "certo" e il "probabile"
Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Numeri **Spazio e figure** **Relazioni e funzioni** **Misure, dati e previsioni**	Sa operare con i numeri Reali e con le lettere, all'interno di espressioni e di problemi. Sa risolvere equazioni di 1° grado e problemi relativi. Risolve problemi con il calcolo di aree e volumi di figure piane e solide. Sa applicare i teoremi di Pitagora ed Euclide nei problemi geometrici. Riconosce figure isometriche e figure simili e sa operare con esse. Rappresenta nel piano cartesiano grandezze direttamente e inversamente proporzionali, figure piane ed equazioni. Opera nel piano cartesiano con segmenti e figure piane. Raccoglie e organizza i dati in tabelle. Sa rappresentare graficamente dei dati statistici con metodi opportuni, anche informatici. Analizza e interpreta grafici e indici statistici, usando senso critico. Realizza previsioni probabilistiche in semplici contesti. Sa documentare i procedimenti scelti ed applicati nella risoluzione dei problemi, anche con metodi alternativi.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Sa operare con il calcolo algebrico Risolve problemi geometrici relativi a figure piane e solide Sa operare con alcune trasformazioni geometriche Rappresenta nel piano cartesiano figure piane, calcolandone perimetro e area Sa rappresentare graficamente alcune funzioni algebriche Rappresenta e interpreta dati statistici Traduce in termini matematici problemi di tipo diverso

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

Scuola dell'infanzia Campi di esperienza: "Il corpo e il movimento" "Conoscenza del mondo" "Il sé e l'altro" "I discorsi e le parole" I discorsi e le parole - Il sé e l'altro	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Corpo/Salute **Spazio/Tempo** **Natura**	Coglie le differenze fra maschio e femmina. Riconosce e denomina le parti del corpo su sé e gli altri. Sa rappresentare il proprio corpo in modo completo. Ha cura della propria persona. Esplora lo spazio con i sensi. Rappresenta eventi ricorrenti con immagini e simboli Formula semplici previsioni su ritmi e cicli naturali. Formula domande rispetto ad un evento.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Conosce il proprio corpo e distingue il diverso da sé. Conosce le diverse parti del corpo e le sa rappresentare. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, cogliendone i cambiamenti. È interessato, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.
Scuola primaria Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Sperimentare con oggetti e materiali **Osservare e sperimentare sul campo** **L'uomo, i viventi e l'ambiente**	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali. Classifica oggetti secondo una o più categorie. Osserva e descrive gli stati della materia. Osserva ed esplora fenomeni naturali. Conosce e indica le differenze fra viventi e non viventi. Riconosce i diversi elementi di un ecosistema. Conosce e individua le relazioni esistenti fra animali, vegetali e l'ambiente in cui vivono.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, identifica relazioni Argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, anche tramite rappresentazioni grafiche e schemi
Scuola primaria Quinto anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Oggetti, materiali e trasformazioni **Osservare e sperimentare sul campo** **L'uomo, i viventi e l'ambiente**	Sperimenta e comprende alcune semplici forme di energia Sperimenta le caratteristiche di alcuni materiali per dedurne le proprietà. Conosce i passaggi di stato della materia, cogliendone varianti e invarianti attraverso il metodo scientifico. Osserva con il microscopio tessuti vegetali e animali. Conosce la struttura semplificata di una cellula e coglie le differenze fra cellula animale e vegetale. Coglie diversità e somiglianze fra classi nei regni dei viventi. Conosce la struttura del suolo e la relazione tra suoli e viventi. Comprende con semplici strumenti la procedura per una indagine ambientale. Attraverso la costruzione di un modello tridimensionale, conosce il sistema solare e i movimenti della terra. Conosce i principali apparati del corpo umano. Prende coscienza di alcune problematiche collegate all'alimentazione e alla salute in genere.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Analizza e racconta in modo chiaro ciò che ha visto o imparato Ha cura e rispetto per l'ambiente naturale e ne apprezza il valore. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. Valuta i possibili effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.

Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Fisica e Chimica	Conosce le caratteristiche della materia e la sua costituzione atomica. Distingue i concetti e le misure di calore e temperatura. Conosce le caratteristiche di idrosfera, atmosfera e litosfera. Riconosce e usa i simboli di alcuni elementi chimici. Sa rappresentare con modelli grafici formule, legami chimici e molecole. Conosce le principali forme di energia e le loro trasformazioni
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e analisi dati Utilizza strumenti matematici o informatici Interpreta fenomeni ambientali ed effettua schematizzazioni.
Scuola secondaria di I grado Terzo anno	**Indicatori**	**Obiettivi di apprendimento**
	Astronomia e Scienze della Terra **Biologia**	Sa applicare il metodo scientifico in esperimenti di laboratorio e in indagini ambientali. Conosce le caratteristiche dell'universo. Conosce la struttura del pianeta Terra. Conosce le caratteristiche strutturali di cellula animale e vegetale. Sa riconoscere e classificare piante e animali effettuando comparazioni di apparati. Sa descrivere anatomia e fisiologia dei principali apparati del corpo umano. Conosce e individua i vari componenti di un ambiente e le loro relazioni. Comprende e sviluppa comportamenti e stili di vita corretti per la promozione della propria salute. Conosce le modalità di trasmissione della vita e il codice genetico. Conosce la storia delle principali scoperte scientifiche e il legame con l'evoluzione culturale del pensiero umano e del progresso tecnologico.
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		Osserva e descrive fatti e fenomeni, formula domande e ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti, coordina le esperienze concrete con un appropriato uso del libro di testo. Analizza qualitativamente e quantitativamente i fenomeni, riconosce strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici È consapevole del ruolo della Comunità Umana sulla terra e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

EDUCAZIONE FISICA

<table>
<tr><td rowspan="3">Scuola primaria Terzo e quinto anno</td><td>Indicatori</td><td>Obiettivi di apprendimento</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
▪ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
▪ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
▪ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.</td></tr>
<tr><td>Traguardi di sviluppo delle competenze</td></tr>
<tr><td></td><td>L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</td></tr>
</table>

	Indicatori	Obiettivi di apprendimento
Scuola secondaria di I grado Terzo anno		**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** ▪ Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. ▪ Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. ▪ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. ▪ Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva** ▪ Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. ▪ Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. ▪ Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** ▪ Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. ▪ Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. ▪ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ▪ Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** ▪ Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. ▪ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ▪ Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. ▪ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. ▪ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. ▪ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
		Traguardi di sviluppo delle competenze
		L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA DELL' INFANZIA			
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
	TRE ANNI	**QUATTRO ANNI**	**CINQUE ANNI**
DIO E L'UOMO	Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura.	Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.	Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù.	Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua.	Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù. Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.	Intuire che la nascita di Gesù è stato il dono più grande di Dio. Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua e della Chiesa.	Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.	Riconoscere gesti di pace e di aiuto.	Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA			
INFANZIA Alla fine dei tre anni	**Il bambino sa esporre** semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. **Sa riconoscere** nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. **Sa esprimere** con il corpo emozioni e comportamenti di pace. **Sa riconoscere** alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici)e impara termini del linguaggio cristiano.		

SCUOLA PRIMARIA	
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE PRIMA
DIO E L'UOMO	▪ Comprendere che la vita e la natura sono dono di Dio. ▪ Conoscere alcune caratteristiche del Gesù storico confrontandolo con la propria esperienza. ▪ Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Riconoscere alcuni semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù. ▪ Saper leggere delle immagini sacre.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Conoscere e comprendere il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. ▪ Riconoscere nella chiesa il luogo sacro dei cristiani e conoscerne le caratteristiche e le funzioni.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Riconoscere nel messaggio di Gesù una proposta di vita per crescere bene. ▪ Sviluppare riflessioni e atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.

INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	CLASSE SECONDA
DIO E L'UOMO	▪ Riconoscere in Dio il creatore del mondo. ▪ Sapere che in tutto il mondo,in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. ▪ Conoscere le caratteristiche del Gesù storico e saperle mettere in relazione con la propria esperienza. ▪ Conoscere la vita della Chiesa.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù. ▪ Saper analizzare testi e/o immagini a tema religioso. ▪ Lettura di preghiere cristiane e di altre religioni.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Conoscere le principali feste cristiane e i segni che le caratterizzano. ▪ Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,…)proprie della religione cattolica.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati. ▪ Comprendere che per i cristiani Natale è festa di amore e solidarietà. ▪ Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio.
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE TERZA
DIO E L'UOMO	▪ Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo. ▪ Riconoscere in Dio il Creatore del mondo e la fonte della vita per i cristiani. ▪ Interpretare i linguaggi della scienza, dei miti e della Bibbia relativi alla creazione e conoscere la complementarietà di scienza e fede nella vita dell'uomo. ▪ Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo. ▪ Saper collocare sulla linea del tempo i fatti principali della storia degli Ebrei. ▪ Conoscere l'importanza della Bibbia per Ebrei e Cristiani e saper argomentare sulla sua struttura e formazione.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche. ▪ Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo. ▪ Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia.
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE QUARTA
DIO E L'UOMO	▪ Saper leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.

	▪ Saper operare confronti tra le diverse religioni antiche e il monoteismo ebraico e riconoscere il valore della Rivelazione cristiana. ▪ Conoscere le caratteristiche dell'ambiente di vita di Gesù.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Conoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù collocandole nel contesto storico-geografico, a partire da fonti evangeliche e non. ▪ Conoscere l'origine dei Vangeli e i loro autori.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Saper leggere, interpretare e rielaborare i dati espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù e alla nascita della Chiesa. ▪ Conoscere e saper interpretare i segni e i simboli sacri. ▪ Comprendere e argomentare sul valore delle feste di Natale e Pasqua per l'uomo di oggi.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Riconoscere nella vita e nel messaggio di Gesù aspetti per un personale progetto di vita. ▪ Mettere in relazione i valori di cui sono portatori i Vangeli con la propria vita.
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE QUINTA
DIO E L'UOMO	▪ Conoscere i principali passaggi della storia del Cristianesimo dall'origine a oggi. ▪ Conoscere e mettere in relazione l'organizzazione gerarchica e territoriale della Chiesa. ▪ Saper collocare geograficamente l'origine delle diverse religioni cristiane e saper operare un confronto tra le loro caratteristiche in vista del dialogo ecumenico. ▪ Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Conoscere e fare un confronto tra la Bibbia e i diversi testi sacri delle religioni del mondo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo. ▪ Capire attraverso immagini sacre come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti. ▪ Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso. ▪ Conoscere la risposta della religione cristiana e quella delle grandi religioni del mondo alla domanda di senso dell'uomo.
TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	
PRIMARIA **Alla fine del quinto anno**	**L'alunno riconosce** che Dio si è rivelato attraverso Gesù, stabilendo con l'uomo una Nuova Alleanza che continua nella Chiesa, presenza viva dello Spirito. **Conosce** la Bibbia, libro sacro dei cristiani, legge e interpreta il messaggio. **Conosce** le altre fonti (iconografiche, scritte,…) significative per la vita della Chiesa. **Scopre** che l'uomo manifesta la propria fede con espressioni diverse di religiosità (gesti, segni liturgici, festività, forme artistiche, vocazioni, ministeri, devozione a Maria e ai santi). **Comprende** che i valori universalmente riconosciuti per i cristiani trovano fondamento in Gesù.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

	CLASSE PRIMA
DIO E L'UOMO	▪ Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. ▪ Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. ▪ Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. ▪ Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come Parola di Dio nella fede della Chiesa. ▪ Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. ▪ Individuare le tracce storiche documentali e monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. ▪ Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. ▪ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. ▪ Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE SECONDA
DIO E L'UOMO	▪ Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. ▪ Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. ▪ Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi). ▪ Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche…) italiane ed europee.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale. ▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna. ▪ Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortossi.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. ▪ Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.

	▪ Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.
INDICATORI TEMATICI	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
	CLASSE TERZA
DIO E L'UOMO	▪ Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. ▪ Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. ▪ Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. ▪ Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	▪ Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. ▪ Comprendere attraverso lo studio della Sacra Scrittura e i documenti della Chiesa,il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. ▪ Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	▪ Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. ▪ Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	▪ Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono. ▪ Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri. ▪ Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. ▪ Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita…).
TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	
SECONDARIA DI PRIMO GRADO Alla fine del terzo anno	**L'alunno è aperto** alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. **Sa interagire** con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente. **Individua** a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del Cristianesimo delle origini, degli elementi fondamentali della storia della Chiesa. **Riconosce** i linguaggi espressivi della fede. **Coglie** le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.