Curricolo verticale di educazione civica

Il presente curricolo, elaborato secondo le indicazioni delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L. 92/2019 e del Decreto ministeriale n. 183/2024, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il D.L. 137/2008, convertito in Legge 169/2008 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come riba- dito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 obiettivi per lo sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4, "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per do- tare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annuali. Tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe, il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educa- zione civica e di formulare la proposta di giudizio o di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22 Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…).	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività). Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (ed. all'ambiente). Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (ed. all'ambiente). Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Identità e appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno…).	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...).	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.
Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 2012)

Come specificato nelle Indicazioni Nazionali, la Scuola dell'Infanzia mira a porre le basi per l'esercizio di Cittadinanza attiva che consiste nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e nel mettere in atto forme di cooperazione e solidarietà.
Gli obiettivi che la Scuola si propone riguardano la maturazione di competenze inerenti:

- i valori di base della vita collettiva, mettendo in pratica comportamenti adeguati al contesto e rispettosi nei confronti di compagni, insegnanti, genitori, ecc.;
- l'educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente;
- l'educazione all'affettività e alla legalità.

Questi obiettivi si raggiungono attraverso la promozione di azioni nel proprio contesto di vita (scuola, famiglia, amici) con il coinvolgimento in diversi compiti.

Obiettivi di apprendimento in base a età e campi di esperienza

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Acquisire nuovi vocaboli. ● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconoscere la simbologia stradale di base. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere".	● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune.). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
- Conoscenza dell'esistenza dell'Agenda 2030 dell'ONU
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 6	1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3	1° 1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4	1° 2°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2 2	1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata.	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1° 1° e 2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1°e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair Play (gioco corretto)	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	3 3	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3 3	1° 1° 1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3 3	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	3 3	2° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SUDDIVISIONE ORARIA PER DISCIPLINA		
DISCIPLINE	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
ITALIANO	6	1° e 2°
STORIA	4	1° e 2°
GEOGRAFIA	3	1° e 2°
INGLESE	3	1° e 2°
FRANCESE	2	1° e 2°
SCIENZE	3	1° e 2°
TECNOLOGIA	4	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	2	1° e 2°
MUSICA	2	1° e 2°
SCIENZE MOTORIE	2	1° e 2°
RELIGIONE	2	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE	**33**	

CLASSE PRIMA				
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	▪ Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ▪ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale ▪ Sapersi rivolgere, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ▪ Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici	▪ Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica ▪ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà italiana	Le regole e le leggi Diritti e doveri	Antologia
			La Costituzione Italiana Le istituzioni dello stato italiano La prima idea di Europa Divenire cittadini consapevoli	Storia Geografia
			I simboli della Repubblica francese Educazione alla cittadinanza europea	Francese
			Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale	Inglese
SVILUPPO SOSTENIBILE	▪ Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona ▪ Attuare comportamenti personali, dell'ambiente e della collettività sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore ▪ Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano ▪ Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza	▪ Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni ▪ Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo ▪ Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata ▪ Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità ▪ Conoscere i beni storicoculturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva ▪ Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza	Educazione alla salute: elementi di prevenzione e protezione	Tutte le discipline
			I diritti umani: - diritto all'istruzione - diritto all'uguaglianza - diritti dei minori	Antologia Storia Francese Inglese
			Legalità e giustizia: cos'è la legalità Bullismo e criminalità minorile	Tutte le discipline
			Sostenibilità ambientale e rispetto dell'ambiente	Tutte le discipline
			Difesa e valorizzazione del patrimonio: il patrimonio culturale e artistico della propria nazione e/o dei paesi stranieri	Arte e immagine Geografia Francese Inglese
			Cosa significa sostenibilità. Obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)	Tecnologia
			La raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali	Tutte le discipline
			Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	Tutte le discipline
			Cos'è la protezione civile. Norme comportamentali di base in caso di catastrofi naturali	Tutte le discipline
			Conoscere ed apprezzare la musica. Le regole nel laboratorio di musica	Musica

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIE COINVOLTE
CITTADINANZA DIGITALE	▪ Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con consapevolezza, responsabilità ed efficacia ▪ Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ▪ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune applicazioni web	▪ Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione ▪ Assumere un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni	Accedere a una classe virtuale	Tutte le discipline
			Educazione alla cittadinanza digitale responsabile e competente	Tutte le discipline
			Il cyberbullismo e i pericoli del web e dei Social Network	Tutte le discipline
			Gli esploratori del web e la Netiquette	Francese

CLASSE SECONDA				
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	▪ Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ▪ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ▪ Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ▪ Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ▪ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ▪ Riconosce la dimensione europea della cittadinanza	▪ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ▪ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE Conoscere le principali istituzioni dell'UE e il rapporto tra esse ▪ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ▪ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente	Cos'è l'Unione Europea Le istituzioni europee I simboli dell'Unione europea Gli organismi internazionali	Storia Geografia Francese
SVILUPPO SOSTENIBILE	▪ Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ▪ Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore ▪ Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale europeo	▪ Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà e migrazioni ▪ Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo ▪ Individuare comportamenti sociali responsabili ▪ Utilizzare le potenzialità della scienza ▪ Conoscere i beni storico-culturali e le azioni utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata ▪ Conoscere le tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità ▪ Conoscere le tradizioni europee ed avere consapevolezza di esserne parte attiva	Educazione al rispetto di sé e degli altri e alla valorizzazione del patrimonio culturale e/o dei beni pubblici	Tutte le discipline
			I parchi dell'UE	Geografia
			Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Tutte le discipline
			Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	Musica
			Educazione alla salute, al benessere con particolare riferimento all'educazione alimentare	Scienze Scienze motorie Tecnologia Inglese e Francese
			Sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente	Tutte le discipline
			Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese e/o dei paesi stranieri	Arte e immagine Geografia Francese Inglese
			I principi di agricoltura e allevamento biologico e il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali	Tecnologia
			I diritti umani di libertà e uguaglianza	Tutte le discipline
			Legalità e giustizia	Tutte le discipline

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIE COINVOLTE
CITTADINANZA DIGITALE	▪ Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con consapevolezza, responsabilità ed efficacia ▪ Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ▪ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune applicazioni web	▪ Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione ▪ Assumere un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni	Accedere a una classe virtuale	Tutte le discipline
			Educazione alla cittadinanza digitale responsabile e competente	Tutte le discipline
			Il cyberbullismo e i pericoli del web e dei Social Network	Tutte le discipline
			Gli esploratori del web e la Netiquette	Francese

CLASSE TERZA				
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE ATTESE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI**	**MATERIE COINVOLTE**
COSTITUZIONE	▪ Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ▪ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana ▪ Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ▪ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ▪ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili, democratici e solidali	▪ Conoscere i contenuti principali della Carta costituzionale ▪ Acquisire consapevolezza dei valori della Repubblica Italiana ▪ Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	La bandiera e la Costituzione italiana Lotta alle mafie	Storia
			L'Inno nazionale	Musica
			Lavoro minorile	Italiano
			Les droits des enfants	Francese
			La déclaration des droits de l'homme et du citoyen	Francese
SVILUPPO SOSTENIBILE	▪ Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ▪ Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore ▪ Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale mondiale	▪ Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà e migrazioni ▪ Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo ▪ Individuare comportamenti sociali responsabili e utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse comuni ▪ Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e della sostenibilità ▪ Sviluppare il senso critico per riconoscere percorsi lontani della legalità ▪ Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri ▪ Sviluppare una cultura di contrasto alle mafie ▪ Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni di alcune aree geografiche extraeuropee ed avere consapevolezza di essere parte attiva della loro tutela	Educazione al rispetto delle regole, degli altri e di ogni forma di diversità	Tutte le discipline
			Parchi dei paesi extraeuropei	Geografia
			La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica, le fonti di energia rinnovabili e la questione nucleare	Tecnologia
			Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e rispetto dell'ambiente	Tutte le discipline
			Educazione alla salute: - Le dipendenze - La prevenzione	Scienze Scienze motorie
			Difesa e valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale dell'Unesco	Tutte le discipline
			Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese e/o dei paesi stranieri	Arte e immagine Geografia Francese Inglese
			Parità di genere, diritto del lavoro e diritti umani di libertà e uguaglianza	Tutte le discipline
			Legalità, giustizia e lotta alle mafie	Tutte le discipline
			Saper riconoscere "la bellezza" della musica	Musica

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MATERIE COINVOLTE
CITTADINANZA DIGITALE	▪ Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con consapevolezza, responsabilità ed efficacia ▪ Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ▪ È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune applicazioni web	▪ Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione ▪ Assumere un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni	Accedere a una classe virtuale	Tutte le discipline
			Educazione alla cittadinanza digitale responsabile e competente	Tutte le discipline
			Il cyberbullismo e i pericoli del web e dei Social Network	Tutte le discipline
			Gli esploratori del web e la Netiquette	Francese